EVP DOBRODRUŽSTVÍ KOLOBĚHU VODY

Anotace EVP web	**Voda je součástí života na Zemi od samého počátku. Neustále se pohybuje, mění svou podobu a propojuje moře, atmosféru, krajinu i města. Jak ale její cesta skutečně probíhá a co všechno ji během putování ovlivňuje?** Žáci se s koloběhem vody seznamují prostřednictvím příběhu zvídavé kapky Jarmilky a její kamarádky Alenky. Zatímco Jarmilka už procestovala mnoho míst, Alenka zatím zná pouze moře a z neznámé cesty má obavy. Děti proto vyrážejí na cestu s Jarmilkou místo ní a postupně pro Alenku zjišťují, co všechno může kapka vody během svého putování zažít. Společně sledují cestu vody od vypařování z mořské hladiny přes vznik mraků a déšť až po její další pohyb krajinou a městem. Poznávají, kde se voda může zadržet, jaký význam má pro rostliny, živočichy i člověka a proč její cesta nemusí být pokaždé stejná. Program staví na aktivním zapojení žáků. Děti pracují s příběhem, pohybem, názornými pomůckami i jednoduchými úkoly, při kterých společně skládají jednotlivé části koloběhu vody. Nejsou pouze posluchači, ale samy hledají souvislosti, rozhodují o dalším průběhu cesty a postupně si vytvářejí ucelenou představu o tom, jak voda putuje světem.
Popis EVP	Program začíná dramatizací příběhu kapky Jarmilky a její kamarádky kapky Alenky. Jarmilka je velká cestovatelka a ráda poznává svět, zatímco Alenka se na cestu zatím bojí vydat, protože neví, jak voda vlastně cestuje. Společně s dětmi proto nejprve objevují, kudy se voda v přírodě pohybuje, a pomocí fotografií poznávají místa, která může během své cesty navštívit. Protože si Alenka stále netroufá, vydají se děti na cestu místo ní. Promění se v malé kapky a prostřednictvím pohybové hry projdou velkým koloběhem vody. Začínají v moři plném živočichů, pomocí básničky a slunce se vypaří, vytvoří mrak a následně jako déšť dopadnou nad přírodní i městskou krajinu. Děti zkoumají, kam jejich kapky dopadly, a poté společně s Jarmilkou objeví dvě rozdílná říční koryta. Jedno rovné a druhé meandrující. Společně postaví velké modely přírodní krajiny a města, doplní je o domy, stromy, keře, zvířata nebo cesty a nechají do nich zapršet. Pozorují a porovnávají, jak se voda v obou prostředích chová a kde teče rychleji či pomaleji. Nakonec se Jarmilka s dětmi po řece vrátí zpět do moře za Alenkou. V závěrečné reflexi děti Alence poskládají velký koloběh vody a pomocí toho, co během cesty zažily, jí vysvětlí, jak voda krajinou putuje.
Cílová skupina	ZŠ (1. – 2. třída)
Doba programu	90 minut
Cena programu	150 Kč/žák *cena osvobozena od DPH; mimo Prahu a Středočeský kraj + 10 Kč/km, platí pro cestu tam i zpět
Hlavní myšlenka	**Voda stále putuje světem dokola a když k nám přijde, je důležité, aby se u nás mohla na chvíli zastavit a pomáhat přírodě i lidem.**
Kognitivní cíle programu	• Vyjmenuji místa v krajině, kde se voda zadrží a vím, komu tam pomůže. • Popíšu, jak funguje velký koloběh vody.
Výstupy programu	• Žáci vyjmenují kapce Alence všechny kamarády, kteří pomáhají Jarmilce cestovat. • Děti složí velký koloběh vody. • Děti pojmenují alespoň 2 místa, kde je ve městě či v přírodě voda a komu tam pomáhá. • Děti rozliší, jakou rychlostí teče voda v rovné a klikaté (meandrující) řece. • Děti vysvětlí, v jaké řece se kapičce Jarmilce líbí více a proč.
Oblast kompetencí EVVO	• Ekologické děje a zákonitosti
Rámcové cíle EVVO	• Zájem o pochopení ekologických dějů a jejich zkoumání; Schopnosti a dovednosti pro zkoumání přírody a životního prostředí; Porozumění základním ekologickým dějům a zákonitostem
Vazba na RVP	Program je zařazen do **vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, tematických okruhů Místo, kde žijeme a Rozmanitost přírody.** Žáci prostřednictvím příběhu, pohybové hry a práce s modely poznávají koloběh vody a sledují její cestu mezi mořem, atmosférou, krajinou a městem. Porovnávají přírodní a člověkem pozměněnou krajinu a zkoumají, jak její podoba ovlivňuje pohyb a zadržování vody. Program směřuje k porozumění rozdílům mezi různými typy krajiny a k vnímání vzájemných vztahů mezi přírodou, člověkem a jeho okolím. Rozvíjí také **klíčovou kompetenci k občanství a udržitelnosti, zejména oblast Zohledňování propojenosti světa**, a prostřednictvím pozorování a práce s modely podporuje první badatelské dovednosti a řešení problémů.
Klíčová slova	Velkých koloběh vody, přírodní krajina, městská krajina, napřímené koryto řeky, meandrující koryto řeky.
Poznámky k organizace programu	Program je určen vždy pro jednu třídu, maximálně pro 30 žáků, a zpravidla jej realizují dva lektoři. Prosíme o možnost příjezdu přibližně 30 minut před začátkem prvního programu, abychom měli dostatek času na přípravu pomůcek a prostoru. Na místo přijíždíme autem a převážíme větší množství vybavení, proto velmi oceníme možnost zaparkovat co nejblíže ke škole nebo místu realizace. Všechny objednané programy potřebujeme realizovat v jedné místnosti, protože kvůli množství pomůcek není možné se mezi jednotlivými programy přesouvat. Ideální je proto učebna v přízemí, v co nejnižším patře nebo v budově s výtahem. Lze realizovat i v exteriéru. Ideální je využít naši návštěvu pro více tříd. Programy probíhají ve stejné učebně, takže se mezi nimi střídají pouze žáci a veškeré pomůcky zůstávají připravené na místě. Po skončení posledního programu potřebujeme přibližně 30 minut na úklid a sbalení pomůcek.

info@h2ospodar.cz, +420 776 349 816