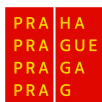


Příběh kapek

metodická podpora k environmentálním programům
H₂ospodař pro děti mateřských škol

SMYSLOVÉ VNÍMÁNÍ



PRAŽSKÁ
VODOHOSPODÁŘSKÁ
SPOLEČNOST a.s.



Pražské vodovody
a kanalizace

Výroba těchto materiálů byla financována z prostředků Hlavního města Prahy.

Smyslové vnímání

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Dítě a jeho psychika

Myšlenkové operace a procesy

Určí a využije při činnostech pravidelnosti a zákonitosti.

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

Předčtenářské dovednosti

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatematické dovednosti

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

Smyslové vnímání

01

Hmat



Cílem aktivity je podpořit hmatové vnímání, rozlišování, paměť a tvořit posloupnost.

Pomůcky

Led, voda, příp. sníh v miskách, šátky a obrázky (viz příloha).

Postup

Do několika misek připravíme různé materiály – například led, vodu a pokud je k dispozici, také sníh. K jednotlivým miskám připravíme odpovídající obrázkové karty. Dítě si zavře oči nebo mu je jemně zakryjeme šátkem. Postupně ponoří ruku do každé misky a pomocí hmatu se snaží zjistit, jaký materiál se v misce nachází. Pak můžeme materiály zakrýt, dítě otevře oči a vybere z připravených karet tu, která podle něj odpovídá obsahu misky. Následně materiály odkryjeme a společně zkontrolujete správnost.

Obměny

- Hledání dvojic - do dvou sad misek rozmístíme stejné materiály (dvakrát voda, dvakrát led...). Dítě se zavřenýma očima hmatá obsah misek a snaží se najít dvě misky se stejným vjemem.
- Teplota - mezi materiál můžeme zařadit také teplou/vlažnou/studenou vodu.

Obtížnější varianta

Hmatová řada - v miskách vytvoříme určité pořadí (například voda – led – led – voda). Dítě postupně prozkoumá misky se zavřenýma očima a podle hmatových vjemů vyskládá obrázkové karty do správné řady.

02

Chuť



Cílem aktivity je podpořit chuťové vnímání.

Pomůcky

Džbány, skleničky, voda, příchutě: např. šťáva z citronu, pomeranče, okurka, bylinky..., příp. obrázkové karty (viz příloha).

Postup

Připravíme jeden džbán s čistou vodou a několik dalších džbánů, do kterých přidáme různé příchutě – například citronovou či pomerančovou šťávu, plátky okurky nebo bylinky ze zahrady, jako je máta. Dětem ukážeme, jak jednotlivé přísady vypadají, a necháme je k nim i přivonět. Mohou si je případně osahat nebo ochutnat v jejich přirozené podobě. Každému dítěti postupně nabídneme malý doušek z každého připraveného džbánu. Dítě se soustředí na chuť a snaží se určit, jaká příchutě byla do vody přidána. Mladším dětem můžeme napovědět pomocí barev (v našem případě oranžová – pomeranč, žlutá – citron, zelená – okurka), příp. kousek ovoce/zeleniny do vody nakrájet.

Smyslové vnímání



Obměny

- Zapijeme také čich. Než děti vodu ochutnají, mohou si k jednotlivým džbánkům nejdříve pouze přivonět a zkusit odhadnout příchut' podle vůně.
- Dáme dvě příchutě dohromady a děti hádají složení.
- Děti samy/společně mohou vytvořit příchut' a nechat hádat ostatní děti nebo učitele/učitelky. Podporujeme tak samostatnost, plánování či spolupráci.
- Nechte děti ochutnávat jen různé druhy vody – pramenitou, vodu z kohoutku, sycenou...

Obtížnější varianta

Zkuste pít vodu chlazenou/studenou/vlažnou/teplou a sledovat, jak teplota vody ovlivňuje vnímání chuti.

Práce s příběhem



- Je v ovoci voda, třeba v jablíčku z pohádky? A jak se tam dostane?
- Má voda nějakou vůni? Jestli ano, kde by v našem příběhu měla nějakou vůni? A jakou asi?



VODA



VODA



VODA



VODA



SNÍH



SNÍH



SNÍH



SNÍH



LED



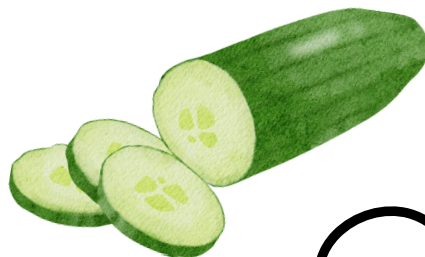
LED



LED



LED



h₂spodař

Prostor pro Vaše další příchutě.

